

जम्मू और कश्मीर के जिला उधमपुर में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता

Rakesh Kumar¹ Vikram Singh²

¹Faculty Member Govt. Degree College Batote Ramban, J&K

²Faculty Member SKC Govt. Degree College Poonch, J&K

सारांश: वर्तमान अध्ययन ने जम्मू और कश्मीर के उधमपुर जिले में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता की जांच की। अध्ययन में उधमपुर जिले में 12^{वीं} कक्षा में 300 छात्र शामिल थे, जिसमें लड़कों (150) और लड़कियों (150) के बराबर प्रतिनिधित्व था। छात्रों को एक सरल यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके चुना गया था, और 12 स्कूलों को एक स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके चुना गया था। संवेगात्मक परिपक्वता पैमाने (एम. भार्गव एवं वाई. सिंह 1990) का उपयोग वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग करके आँकड़ों को एकत्र करने के लिए किया जाता है। अध्ययन के निष्कर्षों के अनुसार, सरकारी और निजी वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच भावनात्मक परिपक्वता में महत्वपूर्ण अंतर हैं। हालांकि, रिपोर्ट के अनुसार, उधमपुर जिले में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के पुरुष और महिला छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

कीवर्ड: भावनात्मक परिपक्वता, उधमपुर जिला और वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्र।

परिचय

एक सुखी और पूर्ण जीवन की कुंजी भावनात्मक परिपक्वता है। इसके बिना, व्यक्ति अपनी निर्भरता और असुरक्षा का शिकार हो जाता है। युवा और बच्चे वर्तमान में अपने जीवन में कठिनाइयों का सामना कर रहे हैं। रोजमर्रा की जिंदगी में इन कठिनाइयों के परिणामस्वरूप चिंता, तनाव, निराशा और भावनात्मक उतार-चढ़ाव जैसी कई मनोदैहिक समस्याएं उत्पन्न हो रही हैं। भावनात्मक परिपक्वता एक सकारात्मक मानसिकता के साथ बनाने की क्षमता का माप है। भावनात्मक परिपक्वता किसी की अपनी एजेंसी के माध्यम से किसी के आवेगों को नियंत्रित करने की क्षमता है। "समायोजन की एक प्रक्रिया," फ्रैंक (1963) बताते हैं, "जिसमें शिशु माता-पिता की देखरेख में सीखता है कि भावनात्मक प्रतिक्रियाओं के लिए अनुमेय अवसरों के बाद कौन सी स्थितियां और किस हद तक, ताकि आदिम मौलिक मनोवैज्ञानिक प्रतिक्रिया जिसे हम "भावना" कहते हैं, संस्कृति द्वारा इष्ट अभिव्यक्ति और दमन से अनुमोदित के अनुसार पैटर्न बन जाता है"।

अध्ययन की आवश्यकता

एक सुखी और संतुष्ट जीवन जीने की आधारशिला भावनात्मक परिपक्वता बताई जाती है। यदि किसी व्यक्ति में भावनात्मक परिपक्वता की कमी है, तो उसका जीवन दुखद होगा। यह एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें एक व्यक्ति एक आंतरिक और अंतर्व्यक्तिक दोनों स्तरों पर उच्च भावनात्मक कल्याण के लिए प्रयास करता है। आज की दुनिया में, किशोर और बच्चे दोनों को कई चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। कई मनो-दैहिक विकार, जैसे चिंता, तनाव, हताशा और भावनात्मक चुनौतियां, रोजमर्रा की जिंदगी में इन बाधाओं के परिणामस्वरूप उत्पन्न हो रही हैं। नतीजतन, भावनात्मक जीवन का अध्ययन तेजी से शरीर रचना विज्ञान के बराबर वर्णनात्मक विज्ञान के रूप में स्थापित हो रहा है। यह अलग-अलग तीव्रता और मात्रा के बलों की बातचीत से संबंधित है। भावनात्मक रूप से परिपक्व व्यक्ति के पास जरूरी नहीं कि सभी कारक हों जो चिंता और दुश्मनी का कारण बनते हैं, लेकिन वह लगातार जागरूक है कि वह भावनाओं, विचारों और कार्यों के स्वस्थ एकीकरण के लिए संघर्ष में लगा हुआ है। यह शोधकर्ता को जम्मू-कश्मीर के उधमपुर जिले में माध्यमिक विद्यालय के बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता पर एक अध्ययन करने के लिए प्रेरित करता है।

समस्या का विवरण

वर्तमान अध्ययन की समस्या इस प्रकार बताई गई है: "जम्मू और कश्मीर के उधमपुर जिले में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता पर एक अध्ययन "

अध्ययन के उद्देश्य

अध्ययन निम्नलिखित उद्देश्यों के साथ बनाया गया है:

- 1 जम्मू-कश्मीर के उधमपुर जिले के सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता का अध्ययन करना।
- 2 जम्मू और कश्मीर के उधमपुर जिले के भावनात्मक परिपक्वता के संबंध में पुरुष और महिला माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच अंतर का पता लगाना ।

अध्ययन की परिकल्पना

परिकल्पनाओं को निम्नानुसार कहा गया है :

- 1 जम्मू और कश्मीर के उधमपुर जिले के सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है ।
- 2 भावनात्मक परिपक्वता के संबंध में पुरुष और महिला माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

अध्ययन की पद्धति

अध्ययन में वर्णनात्मक दृष्टिकोण का उपयोग किया जाता है।

अध्ययन की जनसंख्या

वर्तमान अध्ययन की जनसंख्या में कक्षा 12^{वीं} में पढ़ने वाले सभी माध्यमिक विद्यालय के छात्र शामिल हैं जो जम्मू और कश्मीर के उधमपुर जिले के भावनात्मक रूप से परिपक्व हैं।

अध्ययन का नमूना

नमूना आबादी से प्रतिनिधि व्यक्तियों की छोटी संख्या का है। यह अध्ययन जिले के 150 लड़कों और 150 लड़कियों को उचित प्रतिनिधित्व देकर कक्षा 12^{वीं} के **तीन सौ** छात्रों पर किया गया था। 12 स्कूलों को स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके चुना गया था, और छात्रों को सरल यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके चुना गया था।

उपयोग किए गए उपकरण

सिंह और भार्गव द्वारा भावनात्मक परिपक्वता पैमाना (1990) को डेटा संग्रह के उद्देश्य से शोधकर्ता द्वारा नियोजित किया गया था।

प्रयुक्त सांख्यिकीय तकनीकें

इस अध्ययन में विभिन्न सांख्यिकीय उपायों जैसे मीन, एसडी और टी-टेस्ट का उपयोग किया जाता है।

परिणाम और चर्चा

उपर्युक्त आविष्कारों के माध्यम से एकत्रित डेटा का विश्लेषण माध्य, मानक विचलन और टी-परीक्षण विधि के संदर्भ में किया गया था। परिणाम तालिका की परिकल्पना के अनुसार प्रस्तुत किए गए हैं।

परिकल्पना 1: जम्मू और कश्मीर के उधमपुर जिले के सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 1: सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का औसत मानक विचलन और टी-मूल्य।

भावनात्मक परिपक्वता	समूह	संख्या	औसत	स्टैंडर्ड विचलन	टी-मान	टिप्पणियां
	सरकार	150	116.27	25.22	8.33	सार्थक
	मामूली	150	97.02	14.65		

	सिपाही					
--	--------	--	--	--	--	--

तालिका 1 से सरकारी और निजी दोनों छात्रों के औसत अंक क्रमशः 116.27 और 97.02 हैं। जब इन समूहों के बीच औसत अंतर के महत्व का परीक्षण करने के लिए टी-परीक्षण लागू किया गया था, तो इसने टी-मान 8.33 की सूचना दी। इसलिए परिकल्पना को खारिज कर दिया गया है। इसका मतलब है कि उधमपुर जिले के सरकारी और निजी माध्यमिक छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता में काफी अंतर है।

परिकल्पना 2: भावनात्मक परिपक्वता के संबंध में पुरुष और महिला माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है

तालिका 2: पुरुष और महिला माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का माध्य, मानक विचलन और टी-मान

भावनात्मक परिपक्वता	समूह	संख्या	औसत	स्टैंडर्ड विचलन	टी-मान	टिप्पणियां
	पुरुष	150	111.79	22.28	1.31	महत्वपूर्ण नहीं
	मादा	150	107.91	28.57		

तालिका 2 से यह पाया जाता है कि पुरुष और महिला छात्रों के औसत अंक क्रमशः 111.79 और 107.91 हैं। उनके माध्य अंतरों के बीच परिकलित t-मान 1.31 है जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं पाया जाता है। इसलिए परिकल्पना स्वीकार की जाती है। इसलिए पुरुष और महिला माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों को भावनात्मक परिपक्वता का समान स्तर पाया जाता है।

समाप्ति

इस अध्ययन में सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के संबंध में भावनात्मक परिपक्वता पर वास्तविक अंतर पाया गया।

संदर्भ

फ्रैंक, (1963), प्रकृति और मानव प्रकृति, एनजे रटगर्स यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यू ब्रंसविक।
 गैरेट, एचई (1968)। जनरल साइकोलॉजी, नई दिल्ली, यूरेशिया पब्लिकेशन हाउस, (आईएनडी)।

गौर, विजेंदर (2012) नियंत्रण, सामाजिक-आर्थिक स्थिति और खुफिया के अपने नियंत्रण के स्थान के संबंध में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के कक्षा मनोबल का एक अध्ययन, एक प्रकाशित थीसिस, शिक्षा विभाग, महर्षि दयानंद विश्वविद्यालय, रोहतक -124001।

सिंह, वाई., और भार्गव, एम. (1990). भावनात्मक परिपक्वता पैमाने के लिए मैनुअल। आगरा: राष्ट्रीय मनोवैज्ञानिक निगम, 2 (4), 16-18।

आर्य, ए (1984)। भावनात्मक परिपक्वता और परिवार में श्रेष्ठ बच्चों का मूल्य। बुच एमएन शैक्षिक सर्वेक्षण। नंदा, पीके, और चावला, ए (2010)। शहरी किशोरियों की भावनात्मक परिपक्वता पर आयु और परिवार के प्रकार का प्रभाव। जर्नल ऑफ साइकोसोमैटिक रिसर्च, 60 (6), 585- 593।

शिम्सिया, टी.एस., और परमबत, एके (2016)। जन्म क्रम और अध्ययन की चयनित धारा के संबंध में उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्र की भावनात्मक परिपक्वता। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इनोवेटिव रिसर्च एंड डेवलपमेंट, 5 (4), 62-64।

कुमार, टीवी (2012)। इंटरनेट सर्फिंग के संदर्भ के साथ 8 वीं से 12 वीं कक्षा के छात्रों के बीच भावनात्मक परिपक्वता का तुलनात्मक अध्ययन। अंतर्राष्ट्रीय अनुक्रमित और संदर्भित रिसर्च जर्नल, 4 (37), 8-9।

कुमावत, साहब राम (2012)। व्यावसायिक शिक्षा के स्नातकोत्तर छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का एक अध्ययन। इंटरनेशनल इंडेक्स एंड रेफर रिसर्च जर्नल, आईएसएसएन 0974-2832, आरएनआई-राजबल-2009/29954; खंड-IV, अंक 46, पीपी.20-21।

सिंह। आर (2012), "भावनात्मक परिपक्वता के संबंध में ग्रामीण और शहरी वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का तुलनात्मक अध्ययन"। इंटरनेशनल इंडेक्स एंड रेफर्ड रिसर्च जर्नल, आईएसएसएन 0975-3485, आरएनआईराजबिल 2009/30097, वॉल्यूम III, अंक 32, पीपी.34-35।

कौर, एम. (2013)। वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता का तुलनात्मक अध्ययन। अंतर्राष्ट्रीय अनुक्रमित, संदर्भित रिसर्च जर्नल, ISSN-2250-2629।

दत्ता, जे., चेतिया, पी., और सोनी, जेसी (2015)। असम के लखीमपुर और सोनितपुर जिलों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता पर एक तुलनात्मक अध्ययन। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एंड रिसर्च, 4 (9), 168-176।